

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХАЙЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ул. Больничная, д.28, г. Михайлов, Рязанская область, 391710.

Тел./факс: (49130)2-17-36/(49130)2-17-36, E-mail: mihajlovskaya.shi@ryazan.gov.ru,

Сайт: <https://sh-int-mixajlovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от «17» апреля 2024г.



«Утверждено»

Директор ОГБОУ

«Михайловская школа-интернат»

В.В. Щетинин

Приказ № 46 от «17» апреля 2024 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МИХАЙЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

г. Михайлов, 2024

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО. Описание ОО	4
2.1.	Основные виды деятельности школы	4
2.2.	Кадровое обеспечение учебного процесса	5
2.3.	Контингент школы (обучающиеся и родители)	6
2.4.	Образовательные результаты	7
2.5.	Материально-технические условия	11
2.6.	Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем	12
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	13
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	15
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	18

1. Введение

Концепция развития Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская школа – интернат» (ОГБОУ «Михайловская школа-интернат») определяет основные направления деятельности школы в рамках проекта «62+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Рязанской области (Постановления правительства Рязанской области, нормативные документы Министерства образования Рязанской области);
- Устав и локальные акты ОГБОУ «Михайловская школа-интернат».

Миссия школы: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Приоритетные цели образовательной организации:

- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- преодоление рисков, выявленных в ходе реализации проекта «62+».

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО. Описание ОО

2.1. Основные виды деятельности школы

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Михайловская школа – интернат» создано в 1956 году в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности начального общего, основного общего образования и оказания помощи семьям, которые находятся в трудном социальном положении в воспитании и обучении детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей.

Школа расположена по адресу: 391710, Рязанская область, город Михайлов, улица Больничная, дом 28.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Дополнительные общеразвивающие программы.

2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

В настоящее время в школе работают 24 педагогических работника, из них 12 учителей.

С высшим образованием – 17 человек (70,8%), со средним профессиональным – 6 человек (25%), обучается заочно в ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» на 4 курсе – 1 чел. (4,2%).

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (16,7%), первую квалификационную категорию - 4 человека (16,7%).

Внешние совместители - 1 человек.

Имеют награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области - 6 чел.;
- Благодарность Министерства образования Рязанской области – 4 чел.;
- Знак «В память 80 – летия Рязанской области» - 1 чел.
- Знак Губернатора Рязанской области «За усердие» - 1 чел.

Основу коллектива составляют педагогические работники со стажем работы более 20 лет (13 чел./54,2%). Средний возраст педагогов – 45 лет. Молодых специалистов – 2 человека (8,3%).

В школе есть свободные вакансии, учителя и воспитатели являются внутренними совместителями, ведут одновременно несколько предметов, большинство педагогов работают на 1,5 ставки и больше.

Весь педагогический коллектив регулярно и своевременно проходит курсы повышения квалификации.

В целях координации действий педагогического коллектива школы и планирования методической работы создан методический совет, действуют три методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО воспитателей и классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном педагогическими работниками среднего и предпенсионного возраста (14 чел./58%), опыт работы большинства составляет свыше 25 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Большинство учителей

преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию. Школа нуждается в ближайшем будущем в следующих педагогических кадрах: учитель начальных классов, учитель математики, учитель информатики, воспитатель. Все данные говорят о том, что выявляется риск кадрового дефицита, особенно в части присутствия молодых педагогов.

2.3. Контингент школы (обучающиеся и родители)

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей с низким социально-экономическим уровнем.

В 2023 - 2024 учебном году в школе обучается 117 учащихся. Из них 5 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР (доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась). 7 детей находятся под опекой.

Учащиеся школы – активные участники мероприятий различного уровня. Имеются призеры и победители в олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности.

Социальный состав семей обучающихся
ОГБОУ «Михайловская школа-интернат»

№	Социальный состав воспитанников	Всего	%
1	Количество обучающихся	117	100
2	Полная семья	64	55
3	Неполная семья	46	39
4	Под опекой	7	6
5	Многодетные семьи	63	54
6	Малообеспеченные семьи	82	70

Всего родителей: 184. Высшее образование имеют 13 (7 %) родителей, средне-специальное – 55 (29 %), среднее – 23 (12,5%), основное – 81 человек (44%), без образования – 12 человек (6,5%). Как видим, многие родители не получили после окончания школы никакого профессионального образования, что служит негативным примером для детей в этих семьях.

Контингент семей в целом демонстрирует невысокий социальный статус, средние доходы. 59 родителей (31 %) не работают. Значительно количество неполных и многодетных семей. Таким образом, основная ответственность за качество результатов возлагается семьями на педагогов и сотрудников школы. Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям,

осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей. А есть семьи, в которых родители занимаются воспитанием своих детей не на должном уровне, проявляют безразличие к обучению детей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающую долю составляют родители без образования и имеющие основное или среднее образование.

Анализируя вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс, следует отметить низкий уровень участия родителей в жизни класса и школы. Посещаемость родительских собраний составляет 73%. Многие родители (49%) неактивны в организации мероприятий класса и школы, не проявляют инициативу.

Таким образом, при анализе контингента и по результатам стартовой диагностики был подтвержден такой фактор риска с высокой степенью значимости, как низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс, а также низкий индекс социального благополучия.

2.4. Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5 дней, в 5-9 классах 6 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Сопровождение детей с проблемами в обучении, поведении, межличностном общении осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане работы школы.

Оценку качества образования в ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, попечительский совет. Вся работа реализуется через посещение уроков,

внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

СТАТИСТИКА

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год (3 четв.)
1. Количество детей, обучающихся на конец учебного года	135	131	124	118	117
1.1. В начальной школе	64	57	44	41	43
1.2. В основной школе	71	74	80	77	74
2. Количество детей, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	
2.1. В начальной школе	-	-	-	-	
2.2. В основной школе	-	-	4	6	
3. Количество детей, не получивших аттестата об основном общем образовании	-	1	5	6	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ ЗА ТРИ ГОДА

учебный год	успеваемость			успешность (качество)		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2020 - 2021	100%	98,6%	99,2%	45,7%	27%	34,2%
2021 – 2022	100%	93,6%	96%	27,3%	22,5%	28,6%
2022 – 2023	100%	92,3%	95%	31,7%	23%	28,7%

Мониторинг обученности школьников показывает, что за последние три года динамика успеваемости по школе отрицательная, качество знаний в 2023 году стабильно, но составляет менее 30%, что является низким показателем. Следует отметить, что уровень образования на уровне начального общего образования заметно выше и снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	100%	8,3%	3,08	91,7%	16,7%	3,08
2021/2022	71,4%	7,1%	2,78	93%	35,7%	3,35
2022/2023	62,5%	25%	2,88	93,3%	26,7%	3,2

Сравнительный анализ успешности ОГЭ по обязательным предметам за последние три года показал, что качество выполнения работ по математике имеет тенденцию роста по качеству знаний, но отрицательную динамику по успеваемости, по русскому языку - тенденцию роста по успеваемости, но отрицательную динамику по качеству знаний. В 2022/23 учебном году успеваемость по русскому языку повысилась, но не достигла показателя 100%, по математике – понизилась. Качество повысилось на 18% по математике, понизилось на 9% по русскому языку.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	География			Биология			Информатика			Обществознание		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	Контрольная работа по выбору											
	100%	41,7%	3,5									
2021/2022	77%	38,5%	3,15	80%	30%	3,1	0%	0%	2	100%	0%	3
2022/2023	80%	40%	3,2	100%	50%	3,5	100%	0%	3	84,6%	15,4%	3

Также 15 (88%) выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ в 2022/23 учебном году показали стопроцентную успеваемость по биологии и информатике, повышение успеваемости и качества знаний обучающихся по географии (на 3% и 1,5% соответственно), рост качества по биологии (на 20%), обществознанию (на 15,4%).

Аттестат об основном общем образовании получили 10 обучающихся 9 класса (58,8%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Сводный анализ качества подготовки обучающихся ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» по результатам всероссийских проверочных работ (весна 2023 г.)

Класс	Учебный предмет	Количество участников	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний %
			2	3	4	5		
4	Математика	8	0	62,5	37,5	0	100	37,5
5	Математика	12	0	25	50	25	100	75
6	Математика	19	0	52,63	47,37	0	100	47,37
7	Математика	16	0	31,25	50	18,75	100	68,75
8	Математика	13	0	76,92	15,38	7,69	100	23,07
4	Русский язык	8	0	75	25	0	100	25
5	Русский язык	12	0	66,67	25	8,33	100	33,33
6	Русский язык	19	5,26	31,58	57,89	5,26	94,74	63,15
7	Русский язык	17	0	58,82	41,18	0	100	41,18
8	Русский язык	13	0	61,54	30,77	7,69	100	38,46
5	История	11	0	72,73	18,18	9,09	100	27,27
6	История	17	0	58,82	41,18	0	100	41,18
7	История	15	0	66,67	33,33	0	100	33,33
7	Английский яз.	15	0	26,67	40	33,33	100	73,33
4	Окружающий мир	6	0	16,67	83,33	0	100	83,33
5	Биология	12	0	41,67	41,67	16,67	100	58,34
6	Биология	18	0	61,11	38,89	0	100	38,89
7	Физика	15	0	26,67	40	33,33	100	73,33
8	Химия	12	8,33	66,67	8,33	16,67	91,67	25

Данные, полученные в ходе ВПР, позволяют сделать вывод об успешном освоении обучающимися образовательных программ НОО и ООО. Преобладающее большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. Подтверждение 100% отметок зафиксировано по русскому языку в 4 классе, математике в 7 классе, истории в 6 и 7 классах, биологии в 6 классе, английскому языку в 7 классе. Понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя наблюдается по математике в 6, 8 классах, по русскому языку в 5, 6, 7 классах, биологии в 5 классе, химии в 8 классе. Наибольшее снижение обнаружено по математике в 6 классе: 16,67% обучающихся понизили свою отметку. Успеваемость по результатам ВПР по всем предметам в 4, 5, 7 классах составляет 100%. Ниже 100% уровень успеваемости по русскому языку в 6 классе и химии в 8 классе (94,74% и 91,67% соответственно). Качество знаний самое низкое по математике в 8 классе (23,07%), самое высокое – в 4 классе по окружающему миру (83,33%), в 7 классе по английскому языку и в 8 классе по физике (73,33%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться.

2.5. Материально – технические условия

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами безопасности. В здании школы 13 учебных кабинетов, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, актовый зал, столовая.

Учебные кабинеты оборудованы стандартным набором мебели, рабочее место учителя оснащено компьютером или ноутбуком, имеется выход в интернет. В 12 кабинетах (92%) имеются мультимедийный проектор, интерактивная доска. Степень оснащенности учебно-наглядным оборудованием в основном достаточна для осуществления образовательного процесса.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов:

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет естествознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет начальных классов	4
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	1

Мастерские для проведения уроков технологии, компьютерный класс, кабинеты химии и физики в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии и сотрудничестве предоставляет МОУ «Михайловская СОШ № 1», спортивный зал – МБУ ДО «МДЮСШ». Расписание составлено таким образом, чтобы не нарушать учебный процесс в вышеперечисленных учреждениях и обучающиеся школы-интерната не были утомлены переходом из одного учебного заведения в другое.

Оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» позволяет обучающимся 5 – 9 классов осваивать такие учебные предметы, как «Биология», «Химия», «Физика», а также программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2023 году в рамках программы «ЦОС» приобретено новое оборудование.

На пришкольной территории расположена спортивная площадка (футбольное поле), игровая площадка.

Актовый зал оборудован акустической системой и средствами видеотрансляции для проведения внеклассных мероприятий для обучающихся, а также методических собраний для педагогического состава школы.

Школа оснащена техническими средствами административно-хозяйственного управления учебно-воспитательным процессом (тревожная

кнопка для экстренного оповещения, пожарной сигнализацией), установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Согласно рисковому профилю уровень дефицита базовой инфраструктуры (индекс МТО и обеспеченности компьютерами и Интернетом) соответствует среднему и имеет повышенную степень значения риска. Проблема отсутствия оснащенных специализированных кабинетов химии, физики, компьютерного класса, мастерских, спортивного зала решается благодаря сетевой форме взаимодействия с образовательными учреждениями города Михайлова (МОУ «Михайловская СОШ № 1», МБУ ДО «МДЮСШ»), что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов данных образовательных организаций в полном объеме.

2.6. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «62+» следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров:

Старение педагогического состава, незначительная динамика профессионального роста педагогов, трудность возрастными педагогами использования современных средств обучения; отсутствие молодых педагогов, нехватка учителей-предметников, воспитателей (на данный момент эти часы закрываются педагогами школы).

2. Сложность контингента обучающихся:

Выявлены следующие группы обучающихся:

- дети из семей с низким социально-экономическим уровнем;
- дети, попавшие в трудные жизненные ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с ОВЗ;
- дети с девиантным поведением;
- дети с отсутствием учебной мотивации;
- обучающиеся с риском учебной неуспешности.

Индекс социального благополучия (ИСБ) низкий и имеет высокую степень значимости.

3. Низкая вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс:

Индекс родительской инициативности (ИРИ) низкий, отсутствие контроля со стороны родителей за результатами учебы (отметками), отстранённость многих родителей от школьных проблем обучающихся.

3. Цель и задачи развития

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Цель: создание условий для преодоления факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, сложностью контингента обучающихся, низкой вовлеченностью родителей в учебный процесс.

Задача: организовать работу по реализации мероприятий, которые необходимы для достижения поставленной цели в соответствии с фактором риска.

Риск	Цель	Задачи	Какие изменения и для чего произойдут	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?	Необходимые ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение кадрового дефицита. Обеспечение школы профессиональными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать кадровый потенциал, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках, воспитателях. 2. Организовать информационную работу о наличии имеющихся вакансий. 3. Способствовать профессиональному росту педагогов с целью прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. 	Уменьшение дефицита педагогических кадров. Часть педагогов с высокими результатами пройдут аттестацию на категории для повышения уровня проведения уроков	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагогический коллектив, руководители ШМО	Материальные, финансовые

Сложность контингента обучающихся	Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности	<p>1. Повысить уровень социальной-психологической компетентности педагогов с учетом основных подходов к воспитанию и развитию детей группы «риска».</p> <p>2. Оказать социально-психологическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).</p> <p>3. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</p>	Будут созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «риска», организована работа по преодолению учебных трудностей у обучающихся	Директор, заместители по ВР, УВР, классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, родители учащихся	Учебно-методические, кадровые (привлечение к продуктивной деятельности педагогических работников)
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	<p>1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи.</p> <p>3. Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел.</p>	Будут составлены планы в каждом классе, школе для разнообразия тематики и удовлетворения интересов родителей. Информация в раздел сайта для родителей будет своевременно обновляться. Будут проведены родительские собрания и мероприятия с участием родителей	Директор, заместители по ВР, УВР, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, родители учащихся	Учебно-методические (составление планов), кадровые (привлечение к продуктивной деятельности педагогических работников)

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия («Каким образом (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия?»)
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение кадрового дефицита. Обеспечение школы профессиональными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования	<p>1. Проанализировать кадровый потенциал школы в учителях-предметниках, воспитателях.</p> <p>2. Организовать информационную работу о наличии имеющихся вакансий.</p> <p>3. Способствовать профессиональному росту педагогов с целью прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов.</p> <p>Выявление потребности в педагогических кадрах.</p> <p>Размещение информации о педагогических вакансиях на информационных ресурсах.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся.</p> <p>4. Анализ педагогического состава с указанием категории, соответствия.</p> <p>Выявление педагогов с высокими показателями</p>
Сложность контингента обучающихся	Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности	<p>1. Повысить уровень социально-психологической компетентности педагогов с учетом основных подходов к воспитанию и развитию детей группы «риска».</p> <p>2. Оказать социально-психологическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).</p> <p>3. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</p>	<p>1. Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом и социальным педагогом для педагогов-предметников и классных руководителей</p> <p>2. Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»</p> <p>3. Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом и социальным педагогом для обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>4. Диагностика уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности обучающихся</p> <p>5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p>

Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Повышение вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи. 3. Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизация эффективного педагогического опыта 7. Мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний с учетом требований и интересов родителей. 2. Регулярное обновление материала на сайте в разделе «Родителям». 3. Проведение мероприятий в школе, классах с учетом активизации участия родителей. 	

Также для достижения поставленных целей в течение 2024 года в ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа антирисковых мер по направлению «Дефицит педагогических кадров» Областного государственного областного образовательного учреждения «Михайловская школа – интернат».
- Программа антирисковых мер по направлению «Сложность контингента обучающихся» Областного государственного областного образовательного учреждения «Михайловская школа – интернат».
- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс» Областного государственного областного образовательного учреждения «Михайловская школа – интернат».

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
Высокий уровень дефицита педагогических кадров	Директор, заместители по УВР, ВР, педагогический коллектив, руководители ШМО, молодые педагоги
Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	Директор, заместители директора, учителя-предметники, руководители ШМО, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования
Уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Директор, заместители по ВР, УВР, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, родители учащихся

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.