

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» города Михайлова Рязанской области разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Рос- сийской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО, ООО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Раздел I. Целевой**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе - интернате определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе - интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** в ОГБОУ «Михайловская школа - интернат» является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, гуманитарно-антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов** воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе ОГБОУ «Михайловская школа – интернат», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание –** формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

- **патриотическое воспитание –** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно – нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно – нравствен- ной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание –** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

* 1. **На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

- Имеющий представление о своей стране, Родине–России, ее территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

- Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

**Эстетическое воспитание**

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Физическое воспитание**

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Трудовое воспитание**

- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

**Экологическое воспитание**

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы.

- Окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствиис экологическими нормами.

**Познавательное воспитание**

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений.

**Патриотическое воспитание**

- Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

**Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

- Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

**Эстетическое воспитание**

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

- Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**Физическое воспитание**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

- Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание**

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

- Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное воспитание**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская школа-интернат» создано в 1956 г. в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности начального общего, основного общего образования и оказания помощи семьям, которые находятся в трудном социальном положении, в воспитании и обучении детей, в формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей.

В целях выполнения образовательных, воспитательных, развивающих задач осуществляется очная форма обучения с круглосуточным пребыванием детей в школе-интернате.

Первого сентября 1956 года 240 учащихся  с 3 по 8 классы начали занятия в Михайловской средней школе – интернате. Школа – интернат расположилась в центре города и ей принадлежали  три здания.

Первый учебный корпус разместился в здании, построенном в 1913 году для городской женской гимназии (архитектор А.А.Бантле).До революции 1917 года здесь находилась начальная школа. С 1919-1924 –школа второй ступени. Позже в здании располагалась городская средняя школа №1.

Второй корпус – общежитие для мальчиков. Это здание построено по проекту местного архитектора В.М. Пачегина в 1879 году для городского училища повышенного типа. Этот талантливый архитектор хорошо сориентировался в запросах того времени и прекрасно воплотил в своем проекте назначение здания как учебного заведения. На двух этажах было удобно размещено восемь классных аудиторий, большой актовый зал, просторная рекреация на первом этаже. Самой удивительной деталью здания был парадный вход с навесом из деталей чугунного литья, а также удивительная широкая в два марша лестница с замечательной  орнаментовкой  ступеней и перил, также изготовленных из чугунного литья. В просторных помещениях подвала, почти полностью под всем этим внушительным зданием, находились достаточно удобные и светлые классы, которые были предназначены под мастерские и, возможно, под кухню и столовую учеников. С 1912 года училище стало называться высшим начальным училищем, в 1918 году были открыты учительские курсы, преобразованные в учительскую семинарию. В 1919 году  переименован  в педагогический  техникум. В дальнейшем техникум стал называться педагогическим училищем. С 1948 года на его базе возникло училище физического воспитания. С постройкой в 1960 году специального спального трехэтажного здания с фасадом на Больничную улицу – корпус стал учебным заведением школы-интерната.

Третий корпус -  общежитие для девочек располагался в здании бывшего казначейства, построенном в 1912 г. к 100-летию Отечественной войны 1812 года (сейчас здание МУК «Михайловский исторический музей»).

В школьных мастерских учащиеся осваивали профессии шофера, тракториста, столяра, швеи, овощевода, маляра – штукатура, токаря. А также школа – интернат имела подсобное хозяйство, земельные угодья 30 га, свиноферму, овощехранилище, омшаник.

В сентябре 1960 года было сдано в эксплуатацию здание общежития. Количество учащихся возросло до 420 человек. В июне 1960 года первые 59 выпускников получили аттестаты о среднем образовании.

С  1 сентября 1964 года школа – интернат из средней была преобразована в восьмилетнюю.

В 1995 году школа – интернат переименована в Михайловскую основную общеобразовательную школу – интернат.

В 2000 году школа – интернат переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа – интернат».

С 1 января 2006 года на основании Распоряжения Правительства Рязанской области школа – интернат передана на баланс Управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области.

В настоящее время учебно – воспитательный процесс организован в здании спального корпуса, так как учебные корпуса 1913 и 1879 года постройки нуждаются в реконструкции. Оба здания являются небольшим сохранившимся культурным наследием  г. Михайлова, которое выражает его историческое лицо. По  информации реестра выявленных объектов культурного наследия Рязанской области оба здания являются памятниками архитектуры.

За 68 лет работы выпускниками школы-интерната стали более 1000 человек. В настоящее время в Михайловской школе-интернате проходят обучение свыше 120 детей. Они занимаются под руководством опытных, высококвалифицированных преподавателей. Среди приоритетов в работе педагогов – укрепление здоровья детей, патриотическое воспитание, профориентационная деятельность. Особое внимание в Михайловской школе-интернате уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.
Наша школа - интернат стала вторым домом для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Здесь они окружены заботой, добротой, вниманием. Воспитанники и педагоги образовательной организации – это крепкий, сплоченный коллектив.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Михайловская школа - интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Михайловская школа - интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включены виды и формы деятельности, которые используются в школе. В рабочей программе и плане воспитательной работы разделы располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

**Модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно - пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Летний пришкольный лагерь», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые делаобеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,** проводимые для жителей Михайловского района и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* **всероссийские акции**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

 ***На уровне образовательной организации:***

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
* **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* **церемонии награждения (по итогам года) школьников** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- На уровне основного образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способно достойно занять свое место в жизни.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей,
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями). Когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) основанного на ФГОС – 2021 предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала ОГБОУ «Михайловская школа – интерна» во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе – интернате осуществляется в рамках следующих курсов, занятий

по направлениям деятельности:

***- Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***- Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***- Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***- Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***- Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**2.2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника».

**2.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов деятельности:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Все мероприятия органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации мероприятий активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

**2.2.7. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, Рождество Христово, Пасха, День победы) |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка поделок обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, правовой уголок, информационные стенды, уголок Здоровья, уголок безопасности, стенгазета. |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; | Оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, Рождество Христово, Пасха, День победы) |

**2.2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов различных организаций.
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительская приемная на официальном сайте школы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запрос у родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.9. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

* + обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
	+ представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций, защита прав, обучающихся;
	+ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
	+ объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
	+ участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

**2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа со школьниками в школе - интернате включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- ми- гранты и т.д.).

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа со школьниками в школе - интернатеосуществляется через:

## Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

* + реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
	+ проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Невского района и СПб, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
	+ беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
	+ проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

## Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

* + вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
	+ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
	+ оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
	+ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
	+ привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупных общественных организаций для реализации социально-значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

## Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

* + выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
	+ консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
	+ приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
	+ привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
	+ привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
	+ проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

## Профилактическая работа с родителями:

* + проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
	+ привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
	+ привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
	+ выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
	+ посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
	+ организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
	+ организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
	+ организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
	+ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

## Профилактическая работа с педагогами:

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

* + регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
	+ консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания школьным психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

**2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, предприятиями, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

# Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
	+ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
	+ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
	+ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
	+ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Партнеры реализации – МОУ "Михайловская СОШ №1", ФСК Метеор

## Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Михайловская детско-юношеская спортивная школа" муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области, Муниципальное учреждение культуры Михайловская центральная районная библиотека им. А. С. Пушкина муниципального образования Михайловский муниципальный район Рязанский области, МУК "Михайловский исторический музей", МБУДО "Михайловская ДШИ им. В.И. Агапкина", ОГБПОУ "Михайловский техникум", Михайловский экономический колледж-интернат, Рязанский государственный областной театр юного зрителя, Московский Сретенский монастырь, ООО Cеребрянский цементный завод, ПАО «Промсвязьбанк», Прокуратура Рязанской области, АНО ДОВ ЦДНВ «Отечество».

# 2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через*:*

Участие в благотворительной программе «Поколение выбор».

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» детские общественные объединения – это добровольные детскоюношеское объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой создания детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
		- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
		- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
		- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.2.14. Модуль «Летний пришкольный лагерь»**

Детство – особая пора в жизни человека, время самого интересного и активного отдыха.

Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения детей в новом коллективе.

В школе - интернате работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Исток». Основной задачей летнего оздоровительного лагеря на базе нашей школы является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни.

В режиме летнего лагеря предусмотрено трёхразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа. Дети находятся в оздоровительном лагере с 8.00 до 15.00 ч.

**Цели и задачи лагеря дневного пребывания.**

**Цель:** Создать  условия для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей, развивать творческие способности детей.

**Задачи:**

* Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
* Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

В целях создания условий для эффективной работы пришкольного лагеря, организации отдыха детей была принята программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Исток». Мероприятия планируются на любой вкус - от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или обще лагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

В первый день была проводится торжественная линейка в честь открытия лагерной смены, ознакомление с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями и вожатыми, были поделены на отряды, где каждый придумал себе название, эмблему, девиз отряда. Всё это отражается в отрядных уголках, социальной сети Телеграм.

Рабочая неделя начинается с поднятия государственного флага РФ, исполнения гимна РФ.

Каждый день лагерной смены имеет тематику и построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.

2. Минутка здоровья.

3. Беседа по технике безопасности и ПДД.

4. Воспитательное мероприятие.

5. Подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитательная работа организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно – нравственно

- Патриотическое

- Досугово-познавательное

- Творческое

- Профилактическое: основы безопасности жизнедеятельности

- Поход, экскурсии

- Трудовое

План мероприятий, проводимых в пришкольном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носит всесторонний воспитательный характер, затрагивает все аспекты и направления воспитательной концепции.

**2.2.15. «Школьный спортивный клуб»**

Приоритетной задачей ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе - интернате организован ШСК *«Олимп»* (школьный спортивный клуб), в работу которого должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

**Цель:** создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.

# Задачи:

* формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
* повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
* выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;

# Предполагаемый результат:

* разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
* рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
* рост общефизической подготовки учащихся;
* организованный спортивный досуг в каникулярное время.

**2.2.16. «Школьный театр»**

Существование школьного театра в ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

**Цель деятельности школьного театра** - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

# Задачи:

* формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
* обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;

- воспитывать культуру общения и культуру поведения;

- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;

- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;

- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;

- формировать потребность в саморазвитии.

- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

# Направления работы ШСК:

* Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
* Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
* Организация физкультурно-оздоровительной работы;
* Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
* Организация правильного (здорового) питания;
* Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
* Просветительская работа с родителями (законными представителями)
* Возможность взаимодействия меду ОУ района с соревновательным характером работы;

**Формами работы школьного спортивного клуба** являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
* содействие открытию спортивных секций;
* агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
* создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
* организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Одним из необходимых условий эффективной воспитательной деятельности в ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Общее количество работников в ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» – 66 человек, их них педагогические работники – 27 человек. Общее количество руководящих работников – 5 человек. Директор – 1 человек. Заместители директора – 3 человека. Коллектив школы состоит из 27 педагогических работников, в том числе учителя - 13 человек. В штате школы имеется педагог- психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор.

Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 21 человек (77,8%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 6 человек (22,2 %).

В ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» сложился стабильный коллектив педагогов, некоторые учителя отработали в нашей школе более 35 лет. Именно крепкий педагогический костяк является основным носителем школьных традиций. Педагоги, начавшие работать больше 20 лет назад, активно продвигавшие педагогику сотрудничества и коллективные творческие дела в период перестройки, и сегодня открыты всему новому, что способствует активизации детей, их социализации. Именно поэтому в школе активно внедряются современные педагогические технологии, в частности, проектная деятельность, приветствуются любые формы работы, направленные на взаимодействие взрослых и детей. В последние годы наблюдается тенденция постепенного омоложения педагогических кадров.

Деятельность администрации ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса направлена на:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работу по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально-технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования. Основные методы кадрового менеджмента:
* прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
* обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
* обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
* оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
* общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
* лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
* регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
* участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно- нравственному воспитанию.

С 9 января 2024 г. в ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# Нормативно-методическое обеспечение

В ОГБОУ «Михайловская школа – интернат» представлены следующие нормативные документы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* + - образовательная программа НОО – 1-4 классы;
		- образовательная программа ООО – 5-9 классы;
		- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОГБОУ «Михайловская школа – интернат».

# Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
		- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
		- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
		- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях;
* недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
	+ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
	+ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
	+ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС (31.05.2021).

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

# Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень мероприятий, к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Все даты календарного плана воспитательной работы** | **Период проведения** | **Наименование мероприятия** | **Ссылка на положение (информация о мероприятии)** | **Организация** |
| **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1. | Все даты календарного плана воспитательной работы | В течение года | Цикл внеурочных занятий«Разговоры о важном» | <https://razgovor.edsoo.ru/> | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» |
| 2. | Все даты календарного плана воспитательной работы | В течение года | Курс внеурочных **профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»** | [horizons.bvbinfo.ru](https://horizons.bvbinfo.ru/) | Министерство просвещения Российской Федерации |
| 3. | 2 сентября 2024г. | Сентябрь 2024г. | «1 сентября: День знаний» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 4. | 3 декабря 2024 г.9 мая 2025 г. | В течение года | Международная акция «Письмо Победы».Всероссийская акция «Свеча памяти». | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 5. | 9 декабря 2024 г.23 февраля 2025 г | Декабрь 2024 г. | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 6. | 20 ноября 2024 г.27 января 2025 г.23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г. | В течение года | Проект «Без срока давности».Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». | <https://edu.gov.ru/activity/main_act> [ivities/no-statute-of-li](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/)mitation/essay-competition/ | Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 7. | 9 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 8. | 9 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Всероссийская акция «Окна Победы» | [https://окнапобеды.будьвдвижени](https://Ð¾ÐºÐ½Ð°Ð¿Ð¾Ð±ÐµÐ´Ñ‰.Ð±Ñ…Ð´Ñ) [и.рф/](https://Ð¾ÐºÐ½Ð°Ð¿Ð¾Ð±ÐµÐ´Ñ‰.Ð±Ñ…Ð´Ñ) | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 9. | 22 июня 2025 г. | Июнь 2025 г. | Всероссийская акция «Свеча памяти». | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 10. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» | <https://dorogi.uchi.ru/> | Госавтоинспекция России,Министерство просвещения Российской Федерации |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **Мероприятия гражданско-патриотической направленности** |
| 11. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Знание. Игра» | [http://igra.znanierussia.ru](http://igra.znanierussia.ru/) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание» |
| 12. | 3 сентября 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | «Трагедия Беслана, 20 лет» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 13. | 1 сентября 2024 г.8 сентября 2024 г.25 октября 2024 г. | В течение года | Серия исторических квестов и интеллектуальных игр | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 14. | 21 сентября 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | День зарождения российской государственности. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 15. | 30 сентября 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Акция «Единство в наших руках» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 16. | 4 ноября 2024 г.9 мая 2025 г.22 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Моя история» | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 17. | 4 ноября 2024 г. | В течение года | Международная программа «Классная страна» | <https://klassnayastrana.ru/> | АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Министерство просвещения Российской Федерации, Минэкономразвития России, МИД России, АНО «Национальные приоритеты» |
| 18. | 30 ноября 2024 г. | В течении года | Тематический день «День государственного герба РФ» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 19. | 9 мая 2025 г.22 июня 2025 г. | В течение года | Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовойсудьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | [https://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/sud-b](https://Ñ•Ñ—-Ð¿Ð¾Ð¸Ñ†Ðº.Ñ•Ñ—/sud-ba-soldata.html)a-soldata.html | Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защитеОтечества «Поисковое движение России» |
| 20. | 5 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | Памятный день: «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 21. | 15 февраля 2025 г. | Февраль 2025 г. | День памяти воинов-интернационалистов |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 22. | 10 декабря 2024 г.12 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | Единый урок «Права человека». | <https://ombudsmanrf.org/napravleni>[ya\_deyatelnosti/pravovoe\_prosvesh](https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/edinyj_urok) [henie/edinyj\_urok](https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/edinyj_urok) | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации |
| 23. | 12 декабря 2024 г.18 марта 2025 г.12 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийская программа «Мы – граждане России»(торжественное вручение паспортов) | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 24. | 12 июня 2025 г. | Июнь 2025 г. | Акция «Окна России» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 25. | 9 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» | <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/> | МООО «Российские студенческие отряды» |
| 26. | 27 января 2025 г. | Январь 2025 г. | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 27. | 2 февраля 2025 г. | Февраль 2025 г. | Внеклассное мероприятие «День воинской славы России». |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 28. | 23 февраля 2025 г. | Февраль 2025 г. | Тематическое мероприятие «День защитника Отечества» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 29. | 18 марта 2025 г. | Март 2025 г. | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418», | <https://игра-1418.рф/> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 30. | 18 марта 2025 г. | Март 2025 г. | Внеклассное мероприятие «Мы вместе! Крым и Россия!» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 31. | 20 марта 2025 г. | Март 2025 г. | Посещение музея «1418 шагов к Победе» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 32. | 12 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Тематическое мероприятие «12 апреля – День космонавтики» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 33. | 19 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | <https://vk.com/volonterycultury?w=> [wall-185264972\_2426](https://vk.com/volonterycultury?w=wall-185264972_2426) | Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектов управления», ВОД «Волонтеры России» |
| 34. | 9 мая 2025 г. | В течение года | Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников» | <https://anoarvt.ru/tours/besplatnye->[e](https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii-po-moskve/)kskursii-po-moskve/ | АНО «Агентство развития внутреннего туризма» |
| 35. | 9 мая 2025 г. | В течение года | Программа «Обучение Служением. Первые» (направление Федеральной программы «Обучение служением») | <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn->[-](https://Ð±Ñ…Ð´Ñ)p1ai/news/819 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации;Ассоциация волонтерских центров; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» |
| 36. | 9 мая 2025 г.22 июня 2025 г. | Март-июнь 2025 г. | X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия» | <https://cdra.ru/index.php/nashi->[p](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya)roekty/vserossijskij-konkurs-[vo](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya)ennogo-plakata-rodnaya-armiya | Министерство обороны Российской Федерации |
| 37. | 9 мая 2025 г.22 июня 2025 г | Март-июнь 2025 г. | Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти» | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 38. | 9 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец» | <https://xn-->[80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn](https://ÐºÑ…Ð) [--p1ai/actions/ezhegodnaya-a](https://ÐºÑ…Ð)ktsiya-letopis-serdets-2024/ [https://vk.com/culture4schoolkids//](https://vk.com/culture4schoolkids/) | Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления», ООГО «Российский фонд культуры» |
| 39. | 19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г. | Апрель-май 2025 г. | Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» | <https://knigipamyati.ru/> | Министерство просвещения Российской Федерации, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» |
| 40. | 1 июня 2025г. | Июнь 2025 г. | Конкурсно - игровая программа «Международный день защиты детей» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| **Мероприятия естественно-научной направленности** |
| 41. | 8 сентября 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Международный день распространения грамотности. Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности». |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 42. | 8 февраля 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Наука Первых» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 43. | 14 февраля 2025 г. | Февраль 2025 г. | Акция «Дарите книги с любовью…». |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 44. | 6 июня 2025 г. | Июнь 2025 г. | Интерактивная игра «День русского языка» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| **Мероприятия творческой направленности** |
| 45. | 1 января 2025 г. | Декабрь 2024 г. Январь 2025 г. | Новогодняя ёлка. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 46. | 8 февраля 2025 г | В течение года | Всероссийский проект «Наука Первых» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 47. | 8 марта 2025 г. | Март 2025 г. | Мероприятие «Международный женский день» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 48. | 1 октября 2024 г.27 марта 2025 г. | В течение года | Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | https://vcht.center/events/konkurs-[ho](https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/)rovyh-i-vokalnyh-kollektivov/ | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» |
| 49. | 27 марта 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Школьная классика» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Театральный институт им. Бориса Щукина |
| 50. | 9 мая 2025 г. | Март- май 2025 г. | Смотр — конкурс военно -патриотической песни. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
|  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия экологической направленности** |
| 51. | 1 мая 2025 г.5 июня 2025 г. | Май 2025 г. | Акция «Всероссийский 2025 г. субботник» | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» |
| 52. | 1 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых» | ttps://xn--80azav9bn.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/ | Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 53. | 1 мая 2025 г. | Май 2025 г. | «День весны и труда». Общешкольный субботник |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| **Мероприятия добровольческой направленности** |
|  |  |  |  |  |  |
| 54. | 3 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию | <https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/> | Министерство просвещения Российской Федерации,ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» |
| 55. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | <https://вместесдобром.рф/> | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» |
| 56. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Благо твори» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 57. | 5 декабря 2024 г.9 мая 2025 г. | В течение года | Международный волонтерский корпус 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | <https://волонтёрыпобеды.рф> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| **Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств** |
| 58. | 5 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | **«Люди с горящими сердцами». Международный день добровольцев.** |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 59. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийская премия «Премия Первых» | <https://xn--e1aglkf7g.xn--d1acj3b/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 60. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» | <https://ruy.ru/projects/uchenichesko> [e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> | Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» |
| 61. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | <https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-> [peremena/](https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/) | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 62. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Первые в профессии» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| **Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни** |
| 63. | 1 сентября 2024г. | В течение года | Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей | <https://vsks.ru/> | Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» |
| 64. | 1 сентября 2024г. | В течение года | Подготовка инструкторов ВСКС среди старших школьников | <https://vsks.ru/> | Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» |
| 65. | 1 сентября 2024г. | В течение года | Всероссийский проект «Вызов Первых» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 66. | 4 ноября 2024 г. 9 мая 2025 г. | В течение года | Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 67. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Первая помощь» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 68. | 26 января 2025 г. | Январь 2025 г. | Мероприятие «Один день без интернета». Международный день без интернета. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 69. | 7 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Всероссийская акция «Будь здоров!» | <https://vk.com/volmedic?ysclid=lz> [mmui2vps219582221](https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221) | ВОД «Волонтёры -Медики» |
| **Мероприятия духовно-нравственной направленности** |
| 70. | 1 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Мероприятие «Бабушкина шкатулка», посвященное Международному дню пожилого человека.  |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 71. | 4 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Социально-ролевая игра «Мы в ответе за них». День защиты животных. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 72. | 20 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | «Ты для меня пример во всём…». День отца. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 73. | 24 ноября 2024 г. | Ноябрь 2024 г. | "Тепло сердец для милых мам". День матери в России. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 74. | 7 января 2025 г. | Январь 2025г. | «Рождественская сказка». Рождество Христово. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 75. | 21 февраля 2025 г. | Февраль 2025 г. | Интерактивная игра: «Гордость народа – родной язык». |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 76. | 22 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Экологическая квест-игра «День Земли». |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 77. | 18 мая 2025 г. | Май 2025 г. | «Международный день музеев». Посещение исторического музея г. Михайлова. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 78. | 19 мая 2025 г. | Май 2025 г. | День детских общественных организаций России. Торжественная линейка. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 79. | 24 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Интерактивная игра «День славянской письменности и культуры» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| **Мероприятия профориентационной направленности** |
| 80. | 27 сентября 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Акция «Спасибо воспитателю» |  |  |
| 81. | 2 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Деловая игра: «Профессия – социальный педагог» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 82. | 5 октября 2024г. | Октябрь 2024 г. | Профориентационная игра «Быть учителем – это призвание!» |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 83. | 25 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | «Дорога в библиотеку – путь к сердцу, душе, добру». Международный день школьный библиотек. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 84. | 10 ноября 2024 г. | Ноябрь 2024 г. | «Профессия полицейский». День сотрудников органов внутренних дел РФ. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |
| 85. | 27 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | Конкурсно – игровая программа «Спасатели, вперед!». День спасателя РФ. |  | ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» |