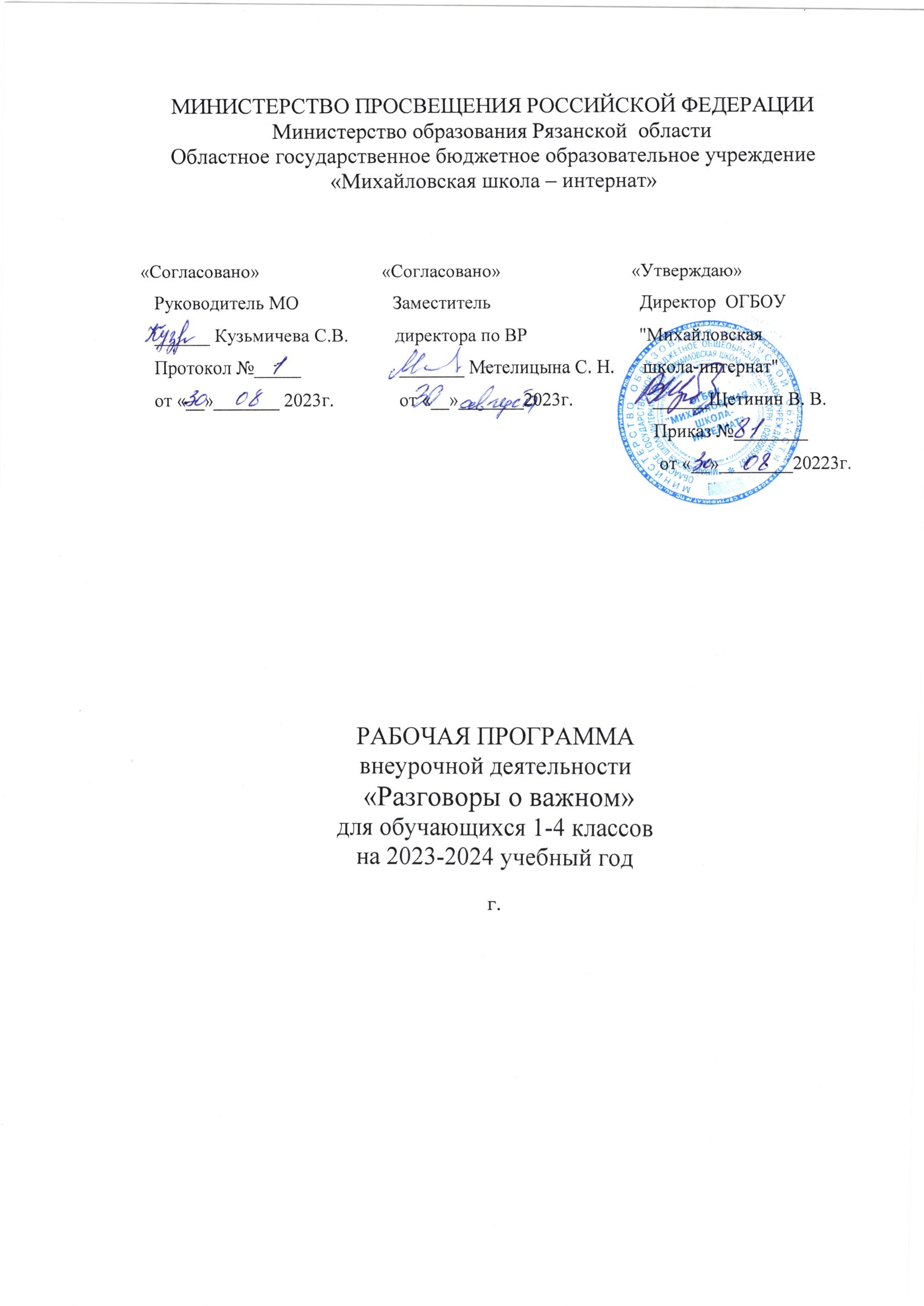
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-4 классов  разработана в  соответствии с  требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о  важном» составляют следующие документы.

 1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №  286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №  287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №  569 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №  568 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

 6. . Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

 9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Цель курса:** развитие у  обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи:**

•  формировать понимание российской идентичности;

•  формировать интерес к познанию;

•  формировать осознанное отношение к  своим правам и  свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

 • развивать умение  выстраивать собственное поведение с  позиции нравственных и правовых норм;

• создавать мотивацию для участия в  социально-значимой деятельности;

 • развивать у школьников общекультурную компетентность;

• развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;

• формировать умение  осознавать свое место в обществе;

• развивать умение  познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;

•формировать готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы.

**Общая характеристика курса:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с  учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и  воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на духовно - нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

1. **Историческая память**

• Историческая память  — обязательная часть культуры народа и  каждого гражданина;

• историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и  продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и  включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

 Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

 2. **Преемственность поколений**

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о  предыдущих поколениях бережно хранится в  предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3**. Патриотизм — любовь к Родине**

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к  своему Отечеству начинается с  малого  — с  привязанности к родному дому, малой Родине;

 • патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и  народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и  его проявления в разных сферах человеческой жизни.

**4. Доброта, добрые дела**

• Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• благотворительность  — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в  России в  прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о  каждом». Разговор о  добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

**5. Семья и семейные ценности**

• Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимо поддержкой, традициями и т. д.;

 • каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

• обучающийся должен ответственно относиться к  своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

 • семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

 Тема семьи, семейных взаимоотношений и  ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

**6. Культура России**

• Культура общества  — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

• российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

 • культура представлена достижениями в  материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с  осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и  музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

**7. Наука на службе Родины**

• Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

• в  науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

• в  России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

 О такой ценности общества и отдельно взятого человека обучающиеся узнают в  процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165  лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

**Основные формы:**

- беседы,

  - деловые игры,

  - викторины,

  - интервью,

  - блицопросы

- заочные путешествия

**Описание места учебного  предмета в учебном плане**

Занятия проводятся в 1-4 классах1 раз в неделю по понедельникам. Общее количество часов:

1 класс-33ч,

2-4 класс 34 часа в год.

**Основные методы и технологии**

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- проектное обучение;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и  российской гражданской идентичности; сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны и  родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о  нравственно-этических нормах поведения и  правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и  интерес к  художественной культуре, восприимчивость к  разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания,** формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и  безопасного (для себя и  других людей) образа жизни в  окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к  физическому и  психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания**: бережное отношение к  природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**В сфере понимания ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями**:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и  противоречия в  рассматриваемых фактах, данных и  наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в  ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и  подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и  их последствия в  аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в  предложенном источнике информацию, представленную в  явном виде;

распознавать достоверную и  недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями**:

воспринимать и  формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и  дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и  письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к  тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными**  действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности** «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык**: первоначальное представление о  многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в  речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение**: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о  многообразии жанров художественных произведений и  произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык:** знакомство представителей других стран с  культурой своего народа.

Математика и  информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с  информацией, представленной в  графической и  текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и  семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и  явлений природы;

о  связи мира живой и  неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о  традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и  природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и  настоящего России; основных правах и  обязанностях гражданина РФ;

развитие умений описывать, сравнивать и  группировать изученные природные объекты и  явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

понимание простейших причинно-следственных связей в  окружающем мире (в том числе на материале о  природе и  культуре родного края);

приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о  природе и  обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и  финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к  природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики**:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и  давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к  ближнему, милосердия и  сострадания в  религиозной культуре, истории России, современной жизни;

открытость к  сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в  российском обществе норм морали, отношений и  поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и  средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и  жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и  профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о  мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о  физической культуре и  спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и  навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в  игровых заданиях и  игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся 1-2класса**

**Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.**

***Личностные результаты:***

уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;

-положительный настрой на общение, совместную деятельность.

– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;

– воспитывать патриотические чувства

– осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;

– развивать творческие способности

– выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.

: узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.

-расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями;

 стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать самостоятельное чтение для развития и самообразования.

уважительное отношение младших школьников к знаниям, педагогам, желание учиться, познавать новое;

 уважительное отношение к родителям,;

– воспитывать интерес младших школьников к искусству, музыке и видеофильмах;

 расширить представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями

проявление любви к  Родине:

– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории;

– воспитывать любовь младших школьников к матери;

– воспитывать уважение к  государственной символике России  ,

– воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;

желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.

– воспитывать интерес младших школьников к разным творческим профессиям;

воспитывать уважение к людям труда проявление милосердия, доброты к слабым, нуждающимся людям.

***Метапредметные:***

участие в коллективном диалоге;

установление соответствия между объектами и их характеристиками.

***–*** применять правила работы в условиях совместной деятельности;

–высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

–сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;

– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.

анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий.

воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение;

 аргументированно высказывать свое мнение;

 проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера,

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения.

***Предметные результаты :***

Иметь представление о роли знаний в жизни человека; первичные представления о научно-техническом прогрессе.

Расширять знания о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;

Углублять представления о видах искусства (пейзажная лирика, изобразительное искусство и музыка), которые отражают картины природы России.

Познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимать необходимость уделять внимание всем членам семьи и оказывать взаимопомощь; Расширять представления о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.

Иметь представление о роли педагога  в передаче  знаний

Понимание роли отца как родителя, участие в  воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Называть мужские профессии

Знать  понятие «музыка» ,роли музыки в  жизни каждого человека: Уметь слушать, воспринимать и  понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть.

Знать понятие»семья»  ,о поколениях в  семье. Называть семейные ценности

Знать ,как возник праздник «День народного единства, об объединении людей в те времена, когда Родина нуждается в  защите.

Знакомство с  понятием «преемственность поколений».

Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства..

Уметь называть качества матери,. Знать о её роли хозяйки и  хранительницы семейного очага.

Знать символы современной России, их значение и  назначение в  жизни государства.

Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага

Знать, кто такой доброволец. Называть  их качества и деятельность.

Знать: понятие малой Родины, ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов

Знать, где записаны  права и обязанности человека, что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в  России

Знать праздник Рождества, его традиции.

Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года

Знать ,что такое виртуальный мир. Плюсы и минусы виртуального мира.

Знать понятие «блокада», о блокаде Ленинграда: как она началась и  сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города.

Знать понятие «театр», как возникли первые театры в России. Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр

Знать понятия: наука: научные открытия , прогресс. Кто делает науку. Некоторые научные открытия российских учёных.

Знать о роли России в современном мире. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».

Знать, что защита Отечества  — обязанность гражданина Российской Федерации, о подвиге военных в мирное время и во время войны.

Знать, что такое доброта  , милосердие.

Знать историю Международного женского  . О роли женщины в  современном обществе  Великие женщины в истории России

Знать биографию С. В.Михалкова , его произведения. Правила слушания и исполнения гимна.

Знать о географическом положении Крыма ,об особенности природы.

Знать понятие  творчество ,людей творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек, примеры народных промыслов. Уметь фантазировать. Творческая сценическая деятельность, разыгрывать сценки

Знать об освоении Россией  космоса, первом космонавте.

Знать кто такие нацисты ,почему они хотели сделать все народы своими рабами. Знать, что такое концлагерь. 11  апреля  — день освобождения узников

Знать  историю появления праздника День Земли. Знать экологические проблемы и роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.

Знать  профессии родителей, бабушек и дедушек..Почему, когда и как появлялись разные профессии.

Знать о подвиге наших военных в годы Великой Отечественной войны. Знать понятие «мужество, честь, отвага ,подвиг»,

Знать понятие « детские общественные организации» России, их особенности .

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 3-4класса**

**Планируемые результаты освоения программы в 3-4 классе.**

***Личностные результаты:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и  российской гражданской идентичности;

 сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны и  родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о  нравственно-этических нормах поведения и  правилах межличностных отношений.

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

уважительное отношение и  интерес к  художественной культуре, восприимчивость к  разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

соблюдение правил здорового и  безопасного (для себя и  других людей) образа жизни в  окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к  физическому и  психическому здоровью.

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

 бережное отношение к  природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

сравнивать объекты,

классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в  ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению формулировать выводы и  подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и  недостоверную информацию воспринимать и  формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и  дискуссии;

 признавать возможность существования разных точек зрения;

создавать устные и  письменные тексты;

принимать цель совместной деятельности,

 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык**: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

**Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;

о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;

основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство**: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 – 2 , 3 – 4 классы

(1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное  содержание | Характеристика  деятельности обучающихся |
| **1.Деньзнаний** | | |
| 1-2 классы | Знания–ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.  Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с6,5летучитьсяв школе  Знания-основа успешного развития человека и общества. | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждениевопросов:«Почемуважноучиться?Какбыть,есличто-тонезнаешьилинеумеешь?» и др.  Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (на выбор). |
| 3-4  классы | Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное        образование. Обязательное образование в РФ9лет.  Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. | Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.  Рассматривание репродукции картины Н.Богданова-Бельского«У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учится? Все ли дети в царское время были грамотными?  Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (на выбор)  Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.  Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам. |
| **2.Там, где Россия** | | |
| 1-2  классы | Любовь к Родине, патриотизм  – качества гражданина России. Любовь  к  родному  краю,  способность        любоваться природой, беречь её –часть любви к Отчизне | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»:природа разных уголков страны.  Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»  Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций) |
| 3 – 4  классы | Историческая память народа и каждого человека  Героическое                прошло России:         преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищатьроднуюземлю. | Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку?  Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?  Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.  Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.–преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д.Давыдови. С.Ковпак,Д. Медведев,П.  Вершигора (навыбор). |
| **3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской** | | |
| 1-2  классы | Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская–первая женщина- Герой Советского Союза за подвиг и вовремя ВОВ. Качестваюнойучастницыдиверсионной       групп: бесстрашие, любовь к Родине, героизм. | Рассматривание, описание портрета Зои–московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских  Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.  Обсуждение        значения        послов:        «Родина –мать, умей за нее постоять»,  «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей»,«Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» |
| 3-4  классы | Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны–герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская –первая женщина–герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины | Рассматривание, описание        героини        картины        художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».  Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей»,призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?  Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ–юные защитники Родины–  Герои Советского Союза–последователи Зои |
| **4.Избирательная система России (1час)** | | |
| 1-2  классы | Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества  Право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах–проявление заботы гражданина о процветании общества.  Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор;        справедливость  личное участие  гражданина. | Просмотр, обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».  Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов |
| 3-4  классы | Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным.  Свободные        выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.  Принципы избирательной системы в нашей стране:  демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие. | Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «Очем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».  Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах):  «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)».Рассказ учителя о деятельности Думы.  Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?».Рассказы-суждения, предложения участников занятия.  *Интерактивноезадание3*.  Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который в первые пришел голосовать? |
| **5.День учителя (советники по воспитанию)** | | |
| 1–2  классы | Учитель–важнейшая в обществе                профессия. Назначение учителя социальное                        служение, образование и воспитание подрастающего поколения.  Учитель – советчик, помощник, участник        познавательной деятельности        школьников. Оценка учительского труда. | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок« Я – учитель», «Я и мои ученики».  Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс»,  «Мой        учитель»        Работа        с        текстами        (пословицами,        стихотворениями),связаннымиспрофессиейучителя |
| 3–4  классы | В разные исторические времена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние        на        развитиеобразованиячленов общества.  Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.Почемувеликийписатель        открыл        длякрестьянскихдетейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсосвоимиучителямиимеждусобой.Книги-учебникидляобучениядетейчтению | Народные школы в России –просмотр и обсуждение видеоматериалов.  Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: домЛ.Н.Толстого, дерево бедных, колокол.  Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).  Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказкиЛ.Н.Толстого» (о своих рисунках рассказы» |
| **6. О взаимоотношениях в коллективе** | | |
| 1-2  классы | Общая цель деятельности одноклассников.  Взаимопомощь, поддержка, выручка–черты настоящего коллектива. Детский телефон  доверия | Анализ рисунков «Рукавички»: умеем мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение, обсуждение рассказа В.Осеевой «Три товарища?».Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?  Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса:  «Мы вместе!» |
| 3-4классы | Школьный класс -учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка–качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание все без умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия | Рассматривание выставки фотографий класса«Мы вместе: что мы умеем?»  Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, амиром–городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–клад»,«Водиночкунеодолеешьи кочку».  Дискуссия «Как справиться с обидой?»  Ролевая игра:«Выбираем командира для предстоящей работы» |
| **7. По ту сторону   экрана** | | |
| 1-2 классы | Российскому кинематографу  –115лет. Может ли сегодня человек(общество) жить без кинематографа?  «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:  «Дедушка        Мороз»,  «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии  «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «Пощучьему велению», «Морозко»,  «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу). | Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А.Рыбников).  Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?  Интерактивноезадание–викторина«Знаемлимыэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка».  Ролевая игра: «Мы  Снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).  Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм» |
| 3-4 классы | Российскому кинематографу  – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?  Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:  «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк), «Чапаев»(режиссеры–братья Васильевы),  Какие бывают кинофильмы :документальные,  художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино | Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е.Крылатов).  Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм».  Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?  Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?  Рассказы детей:«Мой любимый детский фильм» |
| **8. День подразделений специального назначения** | | |
| 1-2  классы | 28октября–День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.                Легендарные подразделения: «Альфа»,-борьба с террористами,освобождениезаложников,поиск        особо                опасных преступников.  «Вымпел»–охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.  Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.  Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.  Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет ,а тот герой, что за народ встает!»,  «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору) |
| 3-4классы | 28октября–День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.        Деятельность подразделений                        спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные          поисково –спасательные работы;  Обеспечение  Международных мероприятий (олимпиад,        соревнований, встреч руководителей).  Деятельность известных спецподразделений:  «Альфа»-борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников  «Дельфин»–спецотряды морской пехоты–борьба с подводными диверсантами  «Град»–борьба с террористами, освобождение заложников  Способности и особые качества     бойцов     спецназа:  физические   (сила,   ловкость, мвшление) | Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна лиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсястеррористами,захватчикамизаложников,охранятьважныемероприятияилиобъекты?  Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ.  Ролевая игра:  Роли – боец «Альфы»,  боец «Дельфина»,  боец «Града».  Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.  Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназатыхотелбыслужить.  Коллективное создание плаката- «День спецназа» |
| **9. День народного единства** | | |
| 1–2  классы | Чему  посвящен   праздник  «День народного единства»?  Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувств о гордости за подвиги граждан земли русскойв1612году  Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными  захватчиками | Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».  Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаиПожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица.  Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение?  Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративны материалом) |
| 3–4  классы | История        рожденияпраздника. Минин и Пожарский  герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г. | Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому– благодарная Россия».  Диалог: вспомним значение слова «ополчение».Сравним две иллюстрации: ополчение 1612года московскоео полчение1941года.Беседа: «Ктошел в ополчение?»  Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».  Беседа: почему люди откликнулись на призы Минина?  Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».  Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картина  Художника В.Шестакова «Подвиг Н.Гастелло) составить портрет героя.  Творческое задание: закончите рисунки детей «День народного единства» |
| **10. Россия – взгляд в будущее** | | |
| 1 – 2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умныйдом». | |  |  | | --- | --- | | Экономика        как                управление хозяйством                         страны: производство,    распределение,  обмен,                потребление. Что сегодня делается для успешного развития  экономики РФ? Можно ли        управлять                экономикой      с помощью компьютера         (чтотакое        цифровая            экономика –интернет-экономика, электронная    экономика).  «Умный дом»: «умное освещение»,  «команды электроприборам  (кофеварка, чайник)»,  напоминания-сигналы  жителям квартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлослово«экономика»?».  Интерактивноезадание:Составлениеплаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление».  Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв  «умномдоме»?Какиекомандымыможемдатьголосовому помощнику | |  |
| 3-4  классы  «Цифровая экономика «Умный горо» | Цифровая экономика–это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями                (интерне экономика,        электронная экономика). Что такое «умныйгород»:«умноеосвещение»,«умный        общественный транспорт», противо пожарные датчики. Какое значение имеетиспользование                                        цифровойэкономики?                                Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства,                повторяющиедействия человека по заданнойпрограмме);искусственныйинтеллект          (способность компьютера учиться у человек а выполнять        предложенные задания) | Просмотр, обсуждениевидео:  «Компьютер в нашей жизни».Беседа:  «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?  Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.  Воображаемая ситуация: путешествие по«умному городу».  Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки |
| **11. День матери** | | |
| 1–2классы | Мать, мама–главные в жизни человека слова. Мать–хозяйка в доме, хранительницасемейного        очага,воспитательницадетей.Матери-героини.  Как поздравить маму в ее праздник– День матери? | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама».Интерактивноезадание:расскажемомаме:  Мамазаботитсяоребенке:рассматриваниерепродукциикартиныС.Ерошкина«Уколыбели»; Б.Кустодиева«Утро».  Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина«Море»  Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка.Онакапризничает.Кактыееуспокоишь?».Длямальчиков–«Кактыдумаешь,что будет делать мама».  Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»  Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы этосделаем».Рассматриваниерисунков(плакатов)детей-ровесниковучащихся1-2класса |
| 3–4  классы | Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. Сдавнихвременматьидитяолицетворение        нежности, любви, привязанности. Мадонна  –матьИисусаХриста–воплощениелюбвиксвоемуребенку.Историясозданиякартины   Леонардо-да   Винчи  «Мадонна Литта».  Нравственнаяистинаиценность:«Уматеричужихдетейнебывает»:защита,помощь,вниманиесостороныматерейдетямдругихматерей  (примеры ВОВ) | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама»(илидругойповыбору).Беседа:«Почемумамадляребенкасамыйблизкийчеловек?»  Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «МадоннаЛитта:«КакиечувстваиспытываетМадонна,глядянасвоегоСына?Какимисловами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»  Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»?  Рассматривание репродукции художника Б.Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»  Многодетные семьи с приемными деть мив ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20детей,втомчисле 17изблокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты |
| **12. Что такое Родина?** | | |
| 1-2  классы | Родина–это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится кстране,государству.ЧеловеквсегдапроявляетчувстваксвоейРодине,патриотчестнотрудится,заботитсяоее  процветании, уважает ее историю и культуру | Слушание песни «То березка, то рябинка».Обсуждение: как понимает автор песни, что такое«Родина»?  Интерактивное        задание:        соотнесение        иллюстрации        с        названием территории России (тундра ,тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).  ВиртуальнаяэкскурсияпогородамРоссии:Москва,Санкт-Петербург,Волгоград.Достопримечательногородного края.  Выставка        рисунков        детей        «Наша        Родина,        как        я        ее        вижу».        Дети рассказывают о своих рисунках |
| 3-4  классы | Родина–этострана,государство,вкоторомживетчеловек,гражданинэтогогосударства.Здесьпрошлодетство,юность,человеквступилвсамостоятельнуютрудовуюжизнь.Чтозначит  «Любить Родину, служить Родине»?  Роль нашей страны в современном мире.  Значение        российскойкультурыдлявсегомира.Уникальныеобъектыприродыи  социума, вошедшие в список ЮНЕСКО | Слушание (исполнение)песни«С чего начинается Родина?».  Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).  Интерактивное задание: «Узнай объект».Восприятие фото, узнавание,называние:УникальныеобъектыприродыРоссии,вошедшиевсписокЮНЕСКО.Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.  Интерактивное задание: переведемназваниякнигнашихвеликихпоэтовиписателей,напечатанныхза рубежом (Пушкина, Толстого ,Чехова)  Выставкарисунковдетей«НашаРодина,какяеевижу».Детирассказываютосвоих рисунках |
| **13. Мы вместе.** | | |
| 1-2  классы | Память времен: каждое поколение        связано        с предыдущими и последующими общейкультурой, историей, средой обитания. Связь(преемственность) поколений –основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных,которые                представляютпредшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсемьей,народом Создание традиций  Своего класса. | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.  Традиции, связанные спроводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси–День Вороны. Работа с иллюстративным материалом.  Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».  Выставка фотографий класса: «Мы вместе». |
| 3–4  классы | Историческая                память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые  отражают  нравственные        ценности предыдущих    поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних:«накорми  голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного–будь милосерден».  Благотворительные организации        в   Современной России        («Например,        «Подари жизнь») | Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходитизпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»?  Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона «Построй кА дома»,В.Бакшеева«За обедом»,А.Корин«Трапеза»:  «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?  Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудовоговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки»,И.Прянишникова«Ребятишки-рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пиманенко«Вечереет»,А.Чикачев«Охотникинапривале»,«Рыбалка»(навыбор).  Просмотр, обсуждение видео фильма о благотворительном фонде  «Подари жизнь». Беседа:«Как мы можем помочь больным детям?» |
| **14. Главный закон страны** | | |
| 1–2  классы | Конституция Российской Федерации–главный закон государства,        которыйзакрепляет права гражданина как  отношение государства и его граждан. Права—это обязательство государства по созданию              условий благополучной жизни каждого  человека .Права ребенка в РФ | Рассматривание обложки страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.  Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.  Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. |
| 3–4  классы | Конституция–главный закон страны.  Права гражданина РФ:  свобода вероисповедования, право        на        участие        в  управлении делами государства; право        избирать        и      быть избранным;  право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)  Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин  Обязанности школьника. | Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?  Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами обязанностями каждого человека?  Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавномзаконеРФ?  Работа        с        иллюстративным        материалом:        познакомимся        с        другими правами гражданина РФ(в соответствии с программным содержанием)  Эвристическая беседа: Что такое обязанность?  Рассматривание иллюстраций  обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»:Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?  Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника. |
|  | **15. Герои нашего времени** | |
| 1-2  классы | Герой   –   человек, совершающий                        поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая  подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость,                решительность стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени | Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?  Интерактивное задание: про анализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.  Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».  Рассматривание и описание  памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спасаядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС(Тверь)– на выбор.  Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени. Какие цветы мы возложим к памятнику? |
| 3-4  классы | Качества героя–человека, ценою собственной жизни здоровья, спасающегодругих:смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен. Герои мирного времени  Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость,        решительность,стремлениеприйтинапомощь | Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск);памятник героям ,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?  Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор).  Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев –простых граждан, пришедшим на помощь (например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин).  Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим? |
| **16. «Новый год–традиции праздника разных народов России»** | | |
| 1-2  классы | Новый год–любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год .История создания новогодних игрушек.  Традиции        Новогоднего праздника разных народов России: якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар(«Навруз»)–по  выбору. | Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.  Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя яигрушка».  Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История  Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)  Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России |
| 3-4  классы | История        возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции,  Испания, Китай, Япония–(по выбору) | Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада)с Новым годом?  Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки(г.Клин).  Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира |
| **17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова** | | |
| 1-2  классы | Иван Федоров – выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте.      Особенности построения «Азбуки» | Рассматривание страниц «Азбуки» И.Федорова.  Сравнение иллюстраций, букв с современным«Букварем».Беседа:«Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?  Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? |
| 3-4  классы | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатник                        России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской        письменности.Трудности,скоторымипришлось                встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила,которыеизучалидетив16веке | И.Федоров, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощипросяипоклонытворя,кколенямприпадая и простираясь перед ними на земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогиихяомывал»;«скорбиибедыперенесу»,лишьбыпродолжатьначатоедело.  Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?  Воображаемаяситуация:еслибывыжиливXVIвекеивстретилибыИ.Федорова,чтобы вы ему сказали? |
| **18. Налоговая грамотность** | | |
|  | Налог–денежные  отношения между организацией и любым работающим        человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.  Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов, школ, больниц,  Стадионов и др.? | Работа        с        иллюстрациями,  которые        демонстрируют        при использования налогов.  Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»  Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов -обязанность гражданина?» |
| 3-4  классы | Появление налогов связано с возникновением государства: это был и средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные  Потребности в государстве. | Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материал а сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»  Дискуссия: «Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»  Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?  Дискуссия:«Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов –обязанность гражданина?» |
| **19. Не покоренные (блокада Ленинграда)** | | |
| 1-2  классы | Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия,         электричества. Как жили о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...  Дорога жизни.  Посильная  помощь   детей Взрослым:  Уход за ранеными, дежурство на крыше. | Просмотр видео фильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут вовремя салюта?  Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?  Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?  Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?  Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям ,не сдавшихся врагу, положим цветы |
| 3-4  классы | БлокадаЛенинграда:900страшныхдней:холод,голод,отсутствие        электричества,ежедневныеобстрелы.  Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы, учились школьники.  Дорога жизни, кабельжизни;эвакуация        детей.                Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными, дежурство на крыше.Под        грохот        канонадыпродолжаласькультурнаяжизньблокадного                Ленинграда:  работала        филармония, блокадный театр, в музеях проводились                экскурсии, печатались газеты, книги, работали выставки картин ленинградских художников.  Январь1944г–снятие блокады | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почему ленинградцы плачут вовремя салюта?  Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.  Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?  Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши(12лет), что работал поварёнком в заводской столовой.  Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.  Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).  Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)  Просмотр видео(отрывка): операция«Искра».Прорыв блокады Ленинграда: как это было? |
| **20. Союзники России** | | |
| 1-2  классы | Кого называют союзником?  Договор о коллективной безопасности–объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.  Экономическое  сотрудничество        государств с Россией: Китай, Белоруссия.  Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные        соревнования, художественные выставки,  Фестивали и конкурсы, выступления театров. | Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой–пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать«союзники»?  Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.  Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия).  Просмотри оценка видео: выступления Большого театра за рубежом. |
| 3-4 классы | Союзники        современной России. Договор о коллективной безопасности–объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.  Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.  Экономическое  Сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.  Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные        соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы,  Выступления театров. | Просмотр        видео:        подписание        главами        государств        договора        о сотрудничестве (В.В.Путин и А.Г.Лукашенко).  Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.  Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?  Интерактивное        задание:        на        основе        иллюстраций        описать        товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия).  Просмотр        и        оценка        видео:        параолимпийские        соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.  Интерактивное        задание:        восстановим        пословицу.        Например,        «Водиночку—слабы, вместе—сильны». «Где большинство, там и сила». |
| **21. Менделеев. 190 летсоднярождения** | | |
| 1-2  классы | Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.  Лаборатория ученого. Что в ней происходит?  Д.И.        Менделеев        -выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.  Менделеев–педагог, профессор        химии        в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время:  «чемоданных дел мастер», шахматист. | Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета).  Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?  Рассказ учителя: Д.И.Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.  Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.  Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.  Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком? |
| 3-4  классы | Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И.Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.        Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.  «Хобби»   Менделеева:  «чемоданных дел мастер», шахматист,        художник (создатель новых красок). | Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?  Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.  Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать –значит предсказывать».  Работа с репродукциями картин: И.Репин «Д.И.Менделеев»; Н.Ярошенко «Д.И.Менделеев», В.Петров-Гринев «Портрет Д.И.Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?  Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев–полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?  Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.  Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень  Интересным человеком? |
| **22. День первооткрывателя** | | |
| 1-2 классы  «Первооткрыватели:  Мореплаватели, космонавты» | Первооткрыватели первыми открывает новые земли, страны, изучают и описывает их особенности.  Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф.Беллинсгаузена и М.Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов.  Проявление интереса и уважения        к        личности первооткрывателя, его чертам  характера: целеустремленности, смелости, упорству. | Просмотр видео «Антарктида–шестой континент.  Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф.Беллинсгаузена и М.Лазарева, а также парусных кораблей.  Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?  Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А.Леонова.  Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы». |
| 3-4 классы  «Первооткрыватели  Граждане России» | Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это  –        мореплаватели, землепроходцы,  Первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики.  Проявление интереса и уважения        к        личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству. | Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей  «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.  Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.  Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?  Рассматривание и описание героя картины художника М.Нестерова  «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?  Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей–мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых. |
| **23. День защитника Отечества** | | |
| 1–2 классы | Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.  Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество  Российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. | Просмотр видео: парад Победы 1945г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям:  «Вспомним героев Советского Союза». (Например**,** дважды Герои Советского Союза: летчики – В.Алексеенко, Н.Степанян, А.Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору).  Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине о (Н.Масалове). |
| 3–4 классы | Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.  Страницы        истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени. | Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?  Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?  Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).  Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?  Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А.Логвинов, С.Солнечников (по выбору).  Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».  Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу? |
| **24. Как найти свое место в обществе?** | | |
| 1-2  классы  «Я– в  Семейном и детском обществе» | Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.  Классный коллектив–это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе. | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?  Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.  Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».   1. Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 2. Первоклассники готовят концерт ко Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые «платочки-галстучки». Где их взять? Оля предлагает: 3. «Меня мама научила вязать. Я свяжу «платочки-галстучки», будет красиво». 4. Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. 5. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться). |
| 3-4 классы  «Как сегодня готовиться  жить успешно во взрослом обществе?» | Школьная жизнь–подготовка к взрослой жизни в обществе.  Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.  Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь? | Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание–по выбору).  Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?  Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других.  Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей  –«я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?  Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.  «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).  Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии? |
| **25. Всемирный фестиваль молодежи** | | |
| 1-2 классы | Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность        и  справедливость!». Фестиваль –это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся      различные  мероприятия,      собрания,  диспуты,       дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира  дружелюбно и гостеприимно. | Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.  Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.  Программа Фестиваля: 1)Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней».  2)Культурная программа  –«Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия».  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. |
| 3-4 классы | Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность        и  справедливость!». История рождения Фестивалей.  Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале       проводятся  различные   мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно. | Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему: Дружба, мир, солидарность. Молодежь–создатели новой истории).  Рассказ учителя: «история рождения Фестивалей»: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).  Программа Фестиваля: 1)Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2)Культурная программа  –«Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»;  3)Спортивная программа–футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?  Просмотр и оценка видео: что говорят о Росси зарубежные гости Фестиваля(2017г)? Изменилось ли отношение молодых людей  Разных стран о России? |
| **26. Первым делом самолеты….О гражданской авиации** | | |
| 1-2 классы | Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.  Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов. | Просмотр видео: взлет самолета.  Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно).  Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских).  Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А.Дейнеко «Никитка–первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и  Даже с успехом летал на них».  Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы–1,5 часа полета.  Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации и в России–АНТ-  9.  Просмотр видео: новые самолеты сегодня. |
| 3-4 классы | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.  Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.  Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов. | Просмотр видео: взлет самолета.  Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).  Рассматривание репродукции картины А.Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?  Рассматривание картины А.Дейнеко «Никитка–первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».  Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А.Туполев).  Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9. |
| **27. Крым – дорога домой** | | |
| 1-2  классы | Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.  Как живет сегодня Крым. | Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица–Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.  Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?  Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью. |
| 3-4  классы | Крым на карте России. История присоединения  Крыма к России. Крым–губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.  Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов,  восстановление сельского хозяйства, народной культуры. | Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.  Рассматривание  иллюстраций   и   обсуждение   рассказа   учителя:  «Присоединение Крыма к России в1783году.  Просмотр видео: Севастополь–крупнейший город Крым, построенный при Екатерине Великой.  Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.  Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?  Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа. |
| **28. Россия–здоровая держава** | | |
| 1-2 классы | Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.  Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.  Россия– спортивная страна. | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна:«Дети– будущее страны!»  Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»  Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.  Например, «Зарядка» (А.Барто), «Купить можно много» (А.Гришин),  «Солнце воздух и вода»(А. Усачев).  Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.  Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься? |
| 3-4 классы | Человек должен быть здоров, жизнерадостен,    закален. Правила здорового образа жизни.  Российское        государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россию всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия–мировая спортивная держава. | Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:  «Двигайся больше—проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор).  Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:  1)Полезно для здоровья; 2)Вредно для здоровья.  Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок».  Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов).  Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.  Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься? |
| **29. Цирк! Цирк! Цирк!** | | |
| 1-2 классы | Почему и дети, и взрослые любят цирк?  Цирковые        профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных;                семья Кантемировых. Знаменитый  «Уголок Дурова» и его основатель.  Великий клоун Ю. Никулин. Первая        женщина-  укротительница     тигров Ю.Бугримова. | Просмотр видео–цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?»  Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат)–по выбору.  Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.  Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!». |
| 3-4 классы | Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая        женщина-укротительница тигров И.Бугримова.  Просто ли стать цирковым артистом? | Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».  Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.  Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?  Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.  Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда,  Чудо не стареет никогда!» |
| **30. «Вижу Землю»** | | |
| 1-2 классы | Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях планеты «Земля».  Страницы рассказа Ю.А.Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.  Как современный школьник может изучать планету Земля? | Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?  Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).  Виртуальная экскурсия в планетарий. |
| 3-4 классы | Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.  Как современный школьник может изучать планету Земля? | Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?  Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».  Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор…»  Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А.Леонова о космосе– по выбору.  Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее! |
| **31. 215 лет со дня рождения Гоголя** | | |
| 1-2 классы | Н.В.Гоголь–великий русский писатель. Его произведения        сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.  Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина. | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?  Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.  Рассматривание репродукции картины М.Клодта «Пушкину Гоголя».  Беседа: «Чем занимаются герои картины?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя. |
| 3-4 классы | Н.В.Гоголь–великий русский писатель. Его произведения                сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя:        застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений.  Знакомство и дружба с Пушкиным.  Интерес        детей                к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений                Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка. | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?  Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события–народные волшебные сказки?  Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.  а)Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.  б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз…          Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!  Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе».Беседа: «Чем занимаются герои картины?»,  «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя. |
| **32. Экологичное потребление** | | |
| 1-2 классы | Экологичное потребление–как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит–жизнь безотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей,        повторное  использование,        экономия природного материала (воды, света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе« седьмой континент» (мусор но пятно в Тихом океане).  Воображаемая ситуация.   1. Представим,        что        мальчик        порвал        брюки.        Предложите        способы возможного использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто не хочет ее есть. Предложи те способы, что бы кашу не выбрасывать. 3. Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэтойквартиры? Обсудим:какиетаблички-напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству. |
| 3-4 классы | Экологичное потребление–как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит–жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей,        сокращение  потребления,        повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредители природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).  Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?  Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.  Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение»ижизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк) : покупка шерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношенияобливаютжирнымборщом;пятнонеотстирывается;вещьвыбрасывается…  Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?  Задание: заполним памятку «Экологичное потребление–это…» |
| **33. Труд крут!** | | |
| 1-2 классы | Труд–основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые        определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний - умений,                 терпение, старательность,  ответственность, аккуратность и др. | Просмотр видео «Ежик–неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?  Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращать внимание на неровности, нарушение пропорций?  Дискуссия: Вспомним Незнайку –героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?  Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия связным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)  Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде:  «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь–людей насмешишь». Обратим внимание на  слова, которые очень важны для работы, (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание). |
| 3-4 классы | Страницы                прошлого: трудились        ли                люди первобытного общества? Труд –основа жизни человека и развития общества.  Не только талант определяетуспешность        трудовойдеятельности.Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных      условиях значительная часть труда–работа коллективная | Просмотр отрывка из мультфильма «Не хочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»  Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?  Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).  Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?  Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде.  «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам на смех» |
| **34. Урок памяти** | | |
| 1-2  классы | Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы  Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя        забывать.  Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.  Качества        россиянина, которые переходят из поколения в поколение. | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?  Эвристическая беседа:  что  может  рассказать  семейный  альбом?  Рассказы детей о своем семейном древе.  Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и е го влияние на жизнь общества и каждого его члена  Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?  Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада –по выбору)  Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделеца себе и другим радость приносит»  Работа с иллюстрациями Трудовые династии не обычных профессий.  Например, Дуровы, Запашные. |
| 3 – 4 классы | Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.  Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.  Память и профессия человека:   Знаменитые професси в династиях России. | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?  Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вспомнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?  Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?  Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколыДревнейРусиссовременнойшколой;числофакультетоввМГУимениЛомоносовавгодегооткрытияисегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяотмузеев,  книг, произведений живописи?  Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей |
| **.Будь готов! Ко дню общественных организаций** | | |
| 1 – 2  классы | 19мая–День детских общественных организаций. Что такое        общественная организация? Чем занимаются общественная организация(общественное                движение)  **«Школа        безопасности»,**  **«Зеленая планета»**?  Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи? | Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.  Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности»,«Зеленая планета».  Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?  Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций |
| 3 – 4  классы | История рождения советских общественных организаций:  «Звездочка»,   пионерская организация имени Ленина, комсомол.                         Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются        общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета»,  Наше участие в общественном движении детей и молодежи | Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.  Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод :какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.  «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии.  «Интеллект будущего»:конкурсы и соревнования.  «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностивучении.  Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы вы брали девиз? |
| **Русский язык великий и могучий.**  **К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина** | | |
| 1 – 2  классы | А.С.Пушкин–великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.  Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.  Народность языка в поэзии А.С.Пушкина, использование разговорной речи | Просмотр видео–А.С.Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?  Рассматривание репродукции картины А.Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:  Саша:- Еще ,нянюшка, еще!  Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи…  Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С.Пушкина со строчками из текста сказки.  Чтение по ролям отрывков из сказок А.С.Пушкина: диалог в сказке |
| 3 – 4  классы | А.С.Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.  А.С.        Пушкин        -преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высоко парно гостиля, в вел живую разговорную речь | Рассматривание фото книг стихов А.С.Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.  Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.  Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.  Рассматривание репродукции картины И.Репина «Пушкина лицейском экзамене».Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»  Интерактивное задание: о ценим разговорный стиль поэзии А.С.Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на  Примерах из его произведений) |

**3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Корректир.** |
|  |  |  |  |  |
| 1 класс | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 2класс | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 3класс | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 4 класс | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 4ч | | | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Мультимедийное обеспечение:**

−        компьютер

−        проектор

−    принтер